

Uchwała Nr 1/2025/2026

z dnia 15 września 2025 r.

**Rady Pedagogicznej Przedszkola Publicznego im. Króla Lwa w Węgorzynie
na rok szkolny 2025/2026**

**w sprawie : zaopiniowania projektu programu wychowawczo-profilaktycznego
w Przedszkolu Publicznym im. Króla Lwa w Węgorzynie na rok
szkolny 2025/2026**

*Na podstawie art. 26 ust.1 i art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo
oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949 z póź. zm.) Rada Pedagogiczna uchwala
co następuje:*

p o s t a n a w i a s i ę :

§ 1

**Pozytywnie zaopiniować program wychowawczo- profilaktyczny
w Przedszkolu Publicznym im. Króla Lwa w Węgorzynie na rok szkolny 2025/2026**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Przedszkola

DYREKTOR
Przedszkola Publicznego
im. Króla Lwa w Węgorzynie
mgr Ryszard Jamróży



Przedszkole Publiczne im. Króla Lwa

73-155 WĘGORZYNO ul. Osiedle Słoneczne 9 tel. +48 798 273 437
email: przedszkoleweg@op.pl; <http://pp.wegorzyno.ibip.pl/>
NIP: 253-02-91-822, REGON: 810014831

Węgorzyno, 04.09.2025r.

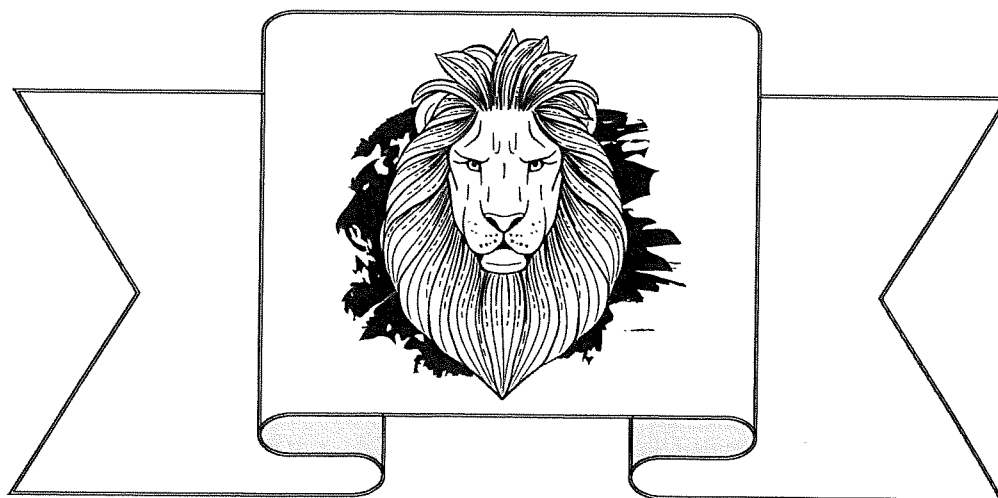
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Przedszkola Publicznego im. Króla Lwa w Węgorzynie NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Program Wychowawczy Przedszkola realizowany w grupach dzieci 3,4,5,6 – letnich

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak



Spis treści

Wstęp	3
I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
II. Założenia programu	5
III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych	6
IV. Procedury osiągania celów	10
V. Sposoby realizacji programu	11
VI. Prawa i obowiązki dziecka	12
VII. Prawa i obowiązki rodziców	14
VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań	15
IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych	16
X. Pożądane efekty działań wychowawczych	17

Wstęp

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego i moralnego. Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka powinno odbywać się zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Program ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej i wychowawczej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczo-profilaktycznego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Publicznego im Króla Lwa w Węgorzynie odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzimy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Program będzie realizowany w grupach dzieci 3,4,5,6 letnich.

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. Nr 89, poz. 730);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014, poz. 803);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);*
- *Statut przedszkola*
- *Standardy Ochrony Małoletnich w przedszkolu;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*

II. Założenia programu

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Przedszkola Publicznego im Króla Lwa w Węgorzynie jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań;
- Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków; zapewnienie równości szans i sprawiedliwości społecznej poprzez znajomość i respektowanie praw i obowiązków;
- Zapewnienie dzieciom poszanowania godności osobistej, kształtowania wrażliwości na potrzeby innego człowieka, kształtowania życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności za siebie i otoczenie;
- Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;

- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- Wdrażanie rodziców do współuczestnictwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym przedszkola poprzez dialog edukacyjny;
- Wdrożenie do przestrzegania zasad zgodnie ze standardami ochrony małoletnich w przedszkolu;
- Przeciwdziałanie współczesnym uzależnieniom od nowych technologii (gry komputerowe, telefony komórkowe).

III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Chcemy być kulturalni

Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

- Uświadomienie znaczenia zasad dobrego wychowania w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

2. Zróbmy to razem

Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie;
- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, umiejętności zauważania swoich mocnych stron;
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, dzielenia się, słuchania i wspólnego rozwiązywania problemów;
- Udziały w projektach, programach kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne „Każdy przedszkolak zasady zna i o innych zawsze dba”, „Kolorowe uczucia Gucia”;
- Działania Koła Wolontariatu mające na celu kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym, słabszym i chorym, kształtowanie postawy empatycznej, wrażliwości społecznej;
- Udział w projektach czytelniczych: „Z Brzechwą i Tuwimem przez przedszkolny rok”, „Wyzwania Bociana Teodora”, „Magiczna moc bajek”;

4. Chcemy być bezpieczni

Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- Kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych oraz zachowań sprzyjających zdrowiu;
- Zapoznanie dzieci z kodeksem przedszkolaka, wdrażanie do jego przestrzegania;
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków pobytu w przedszkolu.
- Uświadomienie dzieciom zagrożeń występujących w przedszkolu i poza nim oraz umiejętność ich unikania;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez stosowanie zasad określonych w standardach ochrony małoletnich w placówce;
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami i personelem w celu podnoszenia poziomu bezpieczeństwa, wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych i nagłych wypadkach;

5. Stop Agresji

Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu

- Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie, opartej na szacunku, empatii i współpracy;
- Zwiększenie zaangażowania nauczycieli i rodziców w profilaktykę zachowań agresywnych i reagowanie na nie, zorganizowanie tygodnia przeciwdziałania przemocy;
- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności kontroli emocji;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

6. Szanujemy zdrowie swoje i innych

Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych, zwłaszcza aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu oraz częstej aktywności fizycznej;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, żywieniowych i ruchowych;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;
- Współpraca z rodzicami w zakresie utrwalania zdrowych nawyków w środowisku rodzinnym;

7. Wiem, kim jestem, kim są moi rodzice, gdzie mieszkam, znam tradycje rodzinne i narodowe

Pobudzanie ciekawości dzieci do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.

- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju;
- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i członków rodziny w uroczystościach i innych wydarzeniach organizowanych w przedszkolu;
- Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,
- Budowanie szacunku do symboli narodowych i tradycji, zapoznanie z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski;

- Udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym i lokalnym, w tym 80-lecie Przedszkola Króla Lwa w Węgorzynie;
- Rozwijanie świadomości historycznej, kulturalnej dostosowanej do wieku dziecka

8. Przedszkole bez nałogów

Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa i pedagoga specjalnego

- Wczesne kształtowanie postaw prozdrowotnych i bezpiecznych wyborów u dzieci;
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia;
- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień;
- Współpraca z rodzicami i personelem w zakresie profilaktyki uzależnień i promocji zdrowego trybu życia;
- Udział rodziców w warsztatach w zakresie przeciwdziałania współczesnym uzależnieniom od nowych technologii (gry komputerowe, telefon komórkowy);
- Realizacja kampanii społecznej „Żeby w głowie nie rdzewiało” w celu niwelowania nadmiernego korzystania z ekranów przez dzieci;

9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu:

- Inicjowanie działań integrujących społeczność przedszkolną, sprzyjających akceptacji, poczuciu jedności, bezpieczeństwa i akceptacji;

- Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;
- Rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka;
- Wspieranie dzieci przez specjalistów – pedagoga, psychologa i logopedę- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu;
- Rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu;
- Stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka w życiu przedszkola i środowisku społecznym;
- Rozpoznawanie przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez dziecko;
- Wspieranie dziecka z wybitnymi uzdolnieniami;
- Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- Umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Realizacja innowacji pedagogicznej „Sensorycznie się rozwijam, bo skaczę, biegam, badam i dotykam”;
- Realizacja projektów edukacyjnych „Kolorowe uczucia Gucia”, „Każdy przedszkolak zasady zna i o innych zawsze dba”;
- Współpraca z instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci”;

10. Przygotowanie do szkoły i życia w społeczności:

- Przygotowanie do roli ucznia, ułatwienie dzieciom startu szkolnego poprzez rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych
- Kształtowanie postaw sprzyjających współpracy, odpowiedzialności i samodzielności w środowisku rówieśniczym, rozwijanie kompetencji społecznych
- Kształtowanie odpowiedzialności i samodzielności

- Kształtowanie postaw prospołecznych

IV. Procedury osiągania celów

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psycho-edukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, meta-plany, drama);
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty), warsztaty;

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą, psychologiem, pedagogiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, pedagog psycholog).

Współpraca ze środowiskiem:

- Posterunek Policji w Węgorzynie;
- Komenda Powiatowa Policji w Łobzie
- Ochotnicza Straż Pożarna w Węgorzynie;
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
- Szkoła Podstawowa w Węgorzynie;

- Ośrodek Pomocy Społecznej;
- GOKiS w Węgorzynie;
- Nadleśnictwo Łobez;
- Miejska Biblioteka Publiczna w Węgorzynie;
- Celowy Związek Gmin R-XXI- Słajcino;
- Kruszywa SKSM S.A. kopalnia Storkowo;
- „EuroMax” Stargard;
- Urząd Miejski w Węgorzynie;
- TKiR w Węgorzynie;

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą, pedagogiem i psychologiem- w miarę potrzeb. Ewaluacja przebiegać będzie następująco:

- Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
- Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

V. Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;

- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą, pedagogiem, psychologiem.

W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Publicznego im Króla Lwa w Węgorzynie oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych .

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą, pedagogiem, psychologiem.

VI. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- 1) Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;

- 2) Edukacji poprzez zabawę;
- 3) Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
- 4) Życzliwego i podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- 5) Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
- 6) Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
- 7) Wyrażania swoich uczuć i myśli;
- 8) Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
- 9) Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
- 10) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
- 11) Warunków sprzyjających rozwojowi;
- 12) Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
- 13) Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
- 14) Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
- 15) Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
- 16) Doświadczania konsekwencji swojego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa).

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

- 1) Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- 2) Zdrowego jedzenia;
- 3) Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;

- 4) Badania i odkrywania;
- 5) Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
- 6) Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
- 7) Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- 8) Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

- 1) Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
- 2) Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
- 3) Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia, także zgodnie ze standardami ochrony małoletnich,
- 4) Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne; dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- 5) Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
- 6) Przebywać na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze; nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela;
- 7) Dbać o higienę osobistą;

VII. Prawa i obowiązki rodziców

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

- 1) Znajomości zadań wynikających z programu w danym oddziale;
- 2) Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
- 3) Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);

- 4) Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
- 6) Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

- 1) Przestrzeganie statutu przedszkola;
- 2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
- 3) Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
- 4) Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo,
- 5) Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
- 6) Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
- 7) Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
- 8) Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
- 9) Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;

VIII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań

Chcemy:

- Pomagać sobie nawzajem;
- Być uprzejmi;

- Bawić się zgodnie;
- Szanować własność innych;
- Słuchać poleceń dorosłych;
- Dbać o książki i zabawki;
- Dbać o czystość i porządek;
- Szanować pracę innych;
- Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
- Przezywać i wyśmiewać innych;
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- Niszczyć pracy innych;
- Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

- Wzmacnianie pozytywne poprzez nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni (na tle grupy, w obecności rodziców);
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- Drobnie nagrody rzeczowe, elementy uznania;
- Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania ;
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

X. Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Dziecko trzyletnie:

- Ma poczucie bezpieczeństwa;
- Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczyciela różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
- Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
- Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
- Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodczyce);
- Rozumie pojęcie higieny;
- Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;

- Dbą o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
- Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
- Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
- Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
- Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).

Dziecko czteroletnie:

- Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
- Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
- Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
- Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
- Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
- Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
- Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
- Przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;

- Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

Dziecko pięcioletnie:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
- Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
- Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
- Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki),
- Bierze udział w wolontariacie;

Dziecko sześcioletnie:

- Potrafi współpracować w grupie, dzielić się czekać na swoją kolej;
- Zna i przestrzega podstawowe zasady obowiązujące w grupie i w przedszkolu;
- Rozpoznaje i nazywa emocje swoje i innych, stara się rozwiązywać konflikty w sposób spokojny;
- Przejawia empatię, potrafi pomóc koledze, pocieszyć, zaproponować wspólną zabawę;
- Potrafi powiedzieć „nie” sytuacjom, które są dla niego nieprzyjemne lub niebezpieczne;
- Rozróżnia zachowania akceptowane i nieakceptowane;

- Wykazuje poczucie własnej wartości, umie mówić o swoich potrzebach, prosić o pomoc;
- Dbą o higienę i swoje zdrowie;
- Zna podstawy zdrowego stylu życia;
- Preferuje ruch zamiast biernego korzystania z urządzeń ekranowych;
- Umie skupić uwagę na zadaniu;
- Zadaje pytania, szuka rozwiązań, jest ciekawy świata ma pozytywne nastawienie do nauki;
- Ma podstawowe umiejętności komunikacyjne;

Model absolwenta

Absolwent Przedszkola Publicznego im. Króla Lwa w Węgorzynie

- Posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
- Osiągnął dojrzałość szkolną – jest doskonale przygotowany do obowiązku szkolnego;
- Szanuje środowisko przyrodnicze;
- Jest aktywny, dociekliwy, kreatywny, ambitny;
- Ma pozytywny obraz samego siebie;
- Ma świadomość własnej tożsamości;
- Jest komunikatywny;
- Nie boi się wyrażać własnych opinii;
- Dąży do rozwiązywania problemów;
- Rozumie świat i nagromadzone w nim wartości’;
- Ma ukształtowaną postawę patriotyczną, poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej;
- Miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- Ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską;
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych;
- Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy;
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- Pomaga innym potrzebującym pomocy.

Rodzice i nauczyciele:

- Są przyjacielem dziecka;
- Znają i przestrzegają praw dziecka;
- Odznaczają się kulturą osobistą i taktem ;
- Są otwarci na problemy dziecka i otoczenia;
- Łatwo nawiązują kontakty, są komunikatywni;
- Dbają o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich;
- Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
- Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci, a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
- Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
- Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze.

mgr Joanna Troceniuk