

Przedszkole Publiczne
im. Króla Lwa

73-155 WĘGORZYNO ul. Osiedle Słoneczne 9 tel. +48 798 273 437
email: przedszkoleweg@op.pl; <http://pp.wegorzyno.ibip.pl/>
NIP: 253-02-91-822, REGON: 810014831

Węgorzyno, 05.09.2024r.

Program adaptacyjny

Grupa „Panterki” 2024/25

Opracowała :
mgr P.Szymko
mgr A. Wnuk

I. Wstęp

Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowego środowiska społecznego, sytuacji, warunków. Dla małego dziecka takim nowym środowiskiem jest przedszkole, które staje się pierwszym ważnym ogniwem w procesie edukacji.

Dziecko przekraczające po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej rozpoczyna nowy etap w swoim rozwoju. Moment ten należy do najbardziej trudnych i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie z najbliższymi osobami, zaistnienie i funkcjonowanie w nowym środowisku.

Nowe środowisko przysparza wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje. Dlatego ważne jest, by dziecko poznawało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa..

Przedszkole nie zastąpi rodziców, nie zdejmie z nich odpowiedzialności za rozwój i wychowanie, ale może i powinno ich wspomagać w razie potrzeby, doradzać, kompensować braki. Wynika stąd konieczność uzgodnienia celów, zasad postępowania, określania wspólnych oddziaływań. Wzbudzenia w rodzicach poczucia przynależności do wspólnoty przedszkolnej. Czynne włączenie się w ten proces najbliższych tj. rodziców, opiekunów dziecka w znacznym stopniu ułatwi dzieciom nawiązanie kontaktu z nauczycielem, rówieśnikami, personelem przedszkola w warunkach komfortu psychicznego.

II. Założenia programu :

Cele ogólne :

- *zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas adaptacji do przedszkola
- *eliminowanie stresu adaptacyjnego
- *nawiązanie współpracy z domem rodzinnym przedszkolaków w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.

Cele szczegółowe :

- *zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem
- *motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem
- *nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic
- *motywowanie rodziców oraz pracowników przedszkola do zapewnienia optymalnych warunków do adaptacji dzieci
- *integracja rodziców z przedszkolem w celu ułatwienia lepszej współpracy
- *pedagogizacja rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku prawidłowego rozwoju
- *poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola
- *zapoznanie rodziców z bazą i z pracownikami przedszkola, jego organizacją pracy.

III. Oczekiwane efekty wdrażania programu adaptacyjnego :

Dziecko potrafi:

- *spokojnie rozstać się z rodzicem/opiekunem
- *przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska
- *uczestniczyć w życiu grupy
- *wesoło bawić się z koleżankami i kolegami
- *kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem
- *z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola

- *przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie
- *zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami/opiekunami
- *zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu
- *przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

Rodzic:

- *ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko
- *zna nauczycielki oraz personel przedszkola
- *zna pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko
- *współpracuje z przedszkolem- zna cele i zadania
- *wie, w co wyposażać dziecko do przedszkola
- *rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym
- *obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników
- *wie, w jaki sposób pomóc pokonać „próg przedszkola”
- *nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

Nauczyciel:

- *nawiązuje bliski kontakt z dziećmi i rodzicami
- *poznaje relacje rodziców dotyczące sposobu zachowania dziecka w domu, nawyków żywieniowych, upodobań
- *planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci
- *zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

IV. Metody pracy wykorzystywane w realizacji programu :

Dla osiągnięcia realizacji założonych celów programu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod:

- *elementy metody Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację w grupie
- *elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Scherborne
- *zabawy i ćwiczenia ruchowe
- *opowieści ruchowe
- *wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja, burza mózgów
- *zabawy naśladowcze
- *tańce i zabawy integracyjne
- *opowiadania, bajki, inscenizacje
- *techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą tych metod, poprzez podstawową formę aktywności jaką jest zabawa , zdobywa nowe umiejętności, uczy się współżycia w grupie rówieśników i współdziałania z nimi, mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

V. Zadania nauczyciela w procesie adaptacji:

- * Zapoznanie się z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym, a szczególnie w wieku 2,5-3 lat,
- * Zapoznanie się z kartami zgłoszeń do przedszkola pod kątem dodatkowych informacji o dzieciach,
- * Przygotowanie scenariuszy dni adaptacyjnych w przedszkolu.

L.p.	Proponowane formy współpracy przedszkola z rodzicami :
1.	Spotkania adaptacyjne dla nowo przybyłych do przedszkola dzieci i ich rodziców.
2.	Rozmowy indywidualne.
3.	Uroczystości grupowe i przedszkolne.
5.	Prezentowanie literatury pedagogicznej.
6.	Zajęcia otwarte.
7.	Prowadzenie "Kącika dla rodziców" – tablicy ogłoszeń.

VI. Zakończenie

Proces adaptacji przynieść może korzyści zarówno, rodzicom, jak i przedszkolu. Jest to dobry moment rozpoczęcia współpracy pedagogicznej z rodzicami, ponieważ przejawiają oni zainteresowanie tym, co będzie działo z ich dzieckiem w przedszkolu. Dziecko poznaje nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa. Rodzice mają możliwość wyjaśnienia swoich wątpliwości, zastrzeżeń, otrzymują wskazania jak przygotować dziecko do zmiany. Mają także możliwość bliższego poznania wielu aspektów rozwoju swojego dziecka i konsultowania z nauczycielami obserwacji. Przedszkole uzyskuje informację zwrotną o oczekiwaniach rodziców. Nauczyciele mają możliwość dokonania wstępnych obserwacji zachowań dziecka i wykorzystywania ich w planowaniu swojej pracy. Organizowanie kontaktów przedszkola z rodziną ma na celu ujednolicenie oddziaływań i uniknięcie sprzecznych wpływów oraz niesienie pomocy rodzinie w kierowaniu rozwojem dziecka. Program adaptacyjny przeznaczony jest dla dzieci nowo przyjmowanych do przedszkola oraz ich rodziców lub opiekunów. Ma on na celu ułatwienie dzieciom wejścia w nowe środowisko. Adaptacja ma olbrzymie znaczenie, ponieważ jest to mechanizm, z którego korzystamy przez całe życie. Dziecko, przystosowując się do przedszkola, ma do opanowania wiele złożonych zadań. Dlatego musimy im w tym pomóc. A przecież zarówno rodzicom, jak i nauczycielom chodzi o uśmiech dziecka. Nagrodą zaś dla nauczycieli będzie każdy wyraz sympatii ze strony rodziców.